

## **Izvješće sa Stručnog vijeća stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije Istarske županije**

**Mjesto održavanja: Žminj**

**Datum i vrijeme održavanja stručnog skupa**

Početak: 15.ožujak 2012. u 9 sati

Završetak: 15.ožujak 2012. u 14 sati

**Trajanje programa: 5 sati**

Sudionik stručnog skupa: **Mirjana Dobrić**

### **TEMA : PROFESIONALNO USMJERAVANJE I CJELOŽIVOTNO UČENJE**

**– prikaz studijskog posjeta Velikoj Britaniji**

Klara Galant Ardalić, psihologinja, OŠ Vladimira Gortana, Žminj

Studijski posjet na temu «Guidance sistem in UK» organizirala je Agencija za mobilnost i programe EU u okviru programa Euroguidance u Studenom 2011. godine. Sveukupno šest osoba zaposlenih u različitim sektorima obrazovanja i državnih službi Republike Hrvatske imalo je priliku upoznati sustav profesionalne orijentacije u Velikoj Britaniji. Kroz posjet različitim agencijama i organizacijama u gradu Bradfordu stekli smo uvid u organizaciju, metodologiju i razvojne smjernice procesa profesionalne orijentacije kroz perspektivu cjeloživotnog učenja.

U prvom djelu prezentacije bit će prikazana kratka prezentacija organizacije i tijeka studijskog posjeta, s osvrtom na neke mogućnosti profesionalnog usavršavanja stručnih suradnika psihologa izvan Hrvatske. Kao glavna točka prezentacije polemizirat će se tema profesionalne orijentacije u obrazovnom sustavu u Velike Britanije u kontekstu trenutne situacije na istom području u Hrvatskoj. Zaokružiti ćemo temu s promišljanjima o mogućnostima osuvremenjivanja i razvoja procesa profesionalne orijentacije kojeg provodimo u školama.

### **TEMA: LONGITUDINALNO PRAĆENJE UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE:**

**20 godina poslije - što je stvarno bitno?**

Ljiljana Matošević-Levak, psihologinja, OŠ Vladimira Nazora, Pazin

Gordana Trošt-Lanča, psihologinja, Dječji vrtić Olge Ban, Pazin

U osnovnoj školi stavlja se veliki naglasak na važnost dobivenih znanja, s obrazloženjem da je to znanje baza koja ostaje za cijeli život.

Čega se stvarno nakon protoka vremena sjećamo i je li opravdano toliko inzistirati na činjeničnom znanju pitanja su na koja smo htjeli dobiti odgovore ovim istraživanjem.

Uzorak od 154 ispitanika, bivših učenika Osnovne škole Vladimira Nazora u Pazinu, anketiran je na susretima generacija povodom dvadesete obljetnice završetka osnovne škole. U anketi su traženi podaci o sjećanjima na vrijeme osnovnog školovanja: o važnim događajima, omiljenosti školskih predmeta, njihovoj korisnosti i primjenjivosti u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu. Anketi je pridodana i Skala životnog zadovoljstva (Seligman, 2002.) Osim toga, za sve ispitanike korišteni su podaci o općem uspjehu na kraju osmog razreda i rezultati postignuti na testovima sposobnosti provedenim tijekom osnovnog školovanja.

Ispitana je povezanost između dobivenih rezultata na testu sposobnosti u osmom razredu (MFBT) i postignutog općeg uspjeha, završene škole, zadovoljstva poslom i zadovoljstva životom. Rezultati pokazuju značajnu povezanost općeg uspjeha, sposobnosti i završene škole, dok završena škola i sposobnosti nisu značajno povezani sa procjenama na Skali životnog zadovoljstva ni procjenama zadovoljstva poslom.

Ispitan je utjecaj spola na postignuti opći uspjeh, sposobnosti, završenu školu, procjenu zadovoljstva poslom i životom općenito. Značajnost je pronađena samo kod školskog uspjeha, djevojčice su uspješnije u osnovnoj školi.

Ispitanici su tijekom osnovnog školovanja najviše voljeli odgojne predmete (likovni, glazbeni, tjelesni i tehnički), dok su sadržaji iz hrvatskog, matematike i stranog jezika procijenjeni kao najkorisniji u daljnjem školovanju i svakodnevnom životu ispitanika. Najnepopularniji predmeti bili su matematika, kemija i fizika. U daljnjem školovanju ispitanici su najmanje koristili sadržaje iz glazbene kulture i domaćinstva, a u svakodnevnom životu sadržaje iz kemije, fizike i povijesti.

Analiza sjećanja iz osnovnoškolskog perioda pokazuje da se jako rijetko spominju događaji vezani uz obradu školskog gradiva i stečeno znanje. Sjećanja su uglavnom usmjerena na odnose. Od pozitivnih događaja ispitanici najčešće navode druženja – na izletima, odmorima i školskim priredbama, a od negativnih konkretne događaje vezane uz neku osobu (učitelje, učenike).

Čini se da se veliki dio činjeničnog znanja dobivenog kroz osnovno školovanje ne koristi ni u daljnjem školovanju ni u svakodnevnom životu. Neki od mogućih razloga su prevelika količina različitih i nepovezanih sadržaja te neprimjereno vrijeme i načini obrade.

Mišljenja smo da bi veći naglasak u osnovnoj školi trebalo staviti na učenje socijalnih vještina svih sudionika obrazovnog procesa koje bi doprinijelo povećanju kvalitete međusobnih odnosa.

## **TEMA: STRATEGIJE UČENJA U SAMOREGULIRANOM UČENJU**

Mirjana Dobrić, psihologinja, SŠ Mate Blažine, Labin

Gordana Vorkapić Jugovac, psihologinja, OŠ Poreč

Svjesni smo vremena u kojemu svake sekunde imamo mogućnost pristupa informacijama iz cijelog svijeta. Ne postoji skup spoznaja koje nas primjereno pripremaju za budućnost, kada se zna da će one informacije kojima danas raspoložemo za 25 godina predstavljati samo 10 do 15 % postojećeg znanja.

U odgojno-obrazovnom sustavu važno je osposobljavati učenike za dinamički model cjeloživotnog obrazovanja u kojemu se nova znanja i vještine stječu tijekom cijeloga života. Kako bi učenici to mogli postići, važno ih je osposobiti da organiziraju i reguliraju vlastito učenje, da znaju samostalno učiti (i u skupinama), te prevladati teškoće u procesu učenja na način da su svjesni vlastitog procesa mišljenja, te strategija učenja koje koriste.

Osnovni cilj poučavanja je pomoći učenicima da nauče sami upravljati i kontrolirati vlastito učenje. Kako bi se realizirao taj cilj neophodno je poučiti nastavnike o kognitivnim aspektima poučavanja i učenja, prvenstveno s najnovijim spoznajama o mogućnostima razvoja samoregulacije učenja koje se mogu uspješno implementirati u nastavni proces te time pridonijeti učenju vještina korisnih za njihov život.

## **INFORMACIJE, PREDSTAVLJANJE PROJEKATA/PRIRUČNIKA**

- Poziv na edukaciju za primjenu projekta  
**Sigurno kročim kroz svijet medija** Društva psihologa Istre

Ukratko će se prezentirati priručnik za primjenu programa i najaviti nadolazeća edukacija za primjenu ovog programa čiji su ciljevi:

1. a) Educirati i osvijestiti učenike o nasilju i zlostavljanju među djecom s posebnim naglaskom na elektroničko nasilje (kako ga prepoznati, kako ga spriječiti, što učiniti ako su izloženi nasilju).

b) Educirati učenike o opasnostima i mjerama zaštite na Internetu.

c) Educirati/osvijestiti roditelje o utjecaju elektroničkih medija na djecu (o njihovim prednostima, nedostacima, mjerama zaštite, savjeti za roditelje).

2. Povećati mogućnosti kontinuirane provedbe programa edukacije djece i roditelja u OŠ

- Predstavljanje priručnika  
**Dok nabrojim do tri...Hoću li se snaći**, Sandra Milotti Ašpan, Poreč, Zdravi grad, 2011.

Iako je priručnik psihologinje Zdravog grada Poreč, Sandre Milotti Ašpan, namijenjen prvenstveno roditeljima, kolege psiholozi naići će na niz tema (razvoj i sposobnosti, privrženost, temperament djeteta...) iz područja profesionalnog interesa.