

# NACIONALNI KURIKULUM ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE (NKSO)

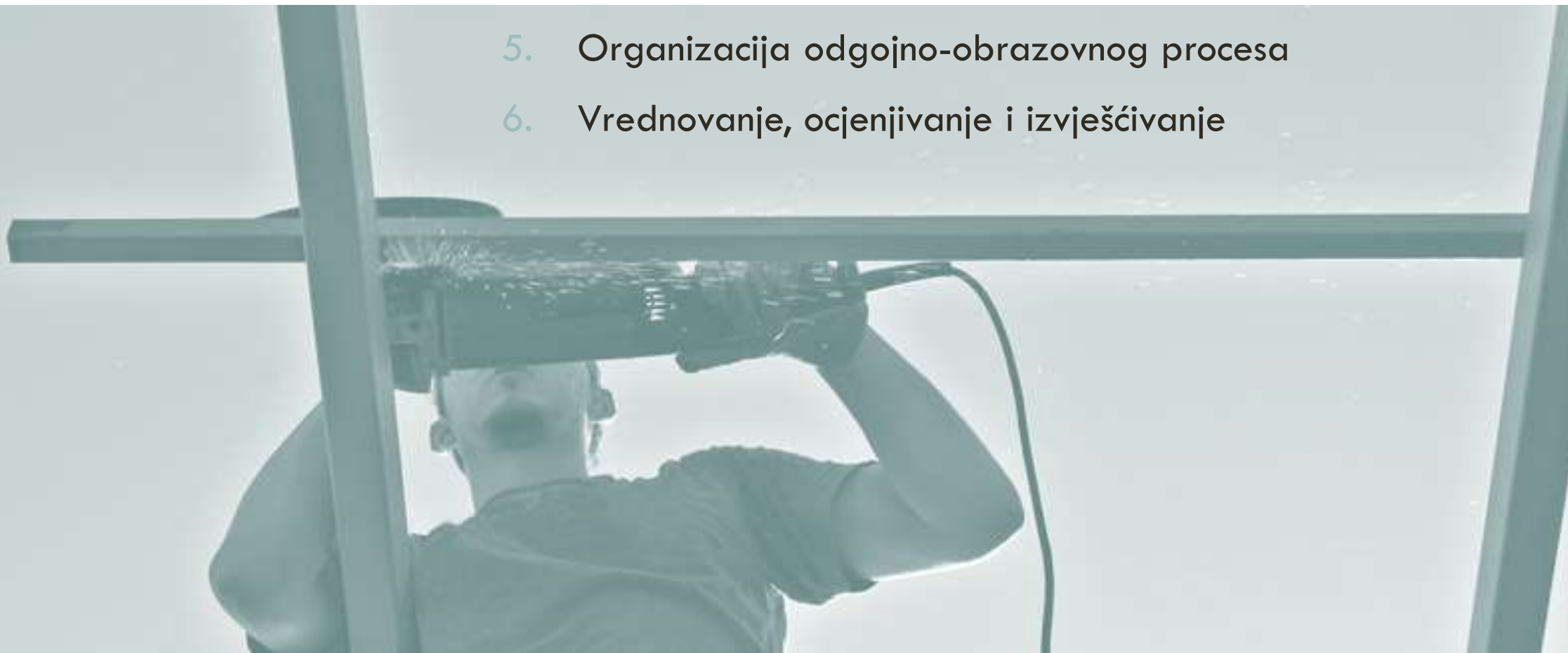
PRIJEDLOG ZA STRUČNU I JAVNU RASPRAVU

Dražen Blažeka, ravnatelj Tehničke škole Čakovec

Stručni skup ravnatelja SŠ i  
učeničkih domova RH  
Zadar, 21.travnja 2016.

# SADRŽAJ

1. Uvod
2. Svrha, vrijednosti, ciljevi i načela strukovnog obrazovanja
3. Učenje i poučavanje u strukovnom obrazovanju
4. Sadržaji učenja i poučavanja
5. Organizacija odgojno-obrazovnog procesa
6. Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje



# UVOD



## NKSO

- usklađen s kvalifikacijskim okvirima na nacionalnoj (HKO) i europskoj (EQF) razini
- potiče kontinuirani razvoj strukovnog obrazovanja u skladu s razvojnim ciljevima hrvatskog gospodarstva
- učenje i poučavanje odvija se u školskom okruženju i u svijetu rada

### Ključna uloga u provedbi:

- visokokvalificirani i motivirani učitelji sa trajnom podrškom njihovom profesionalnom razvoju

# SVRHA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

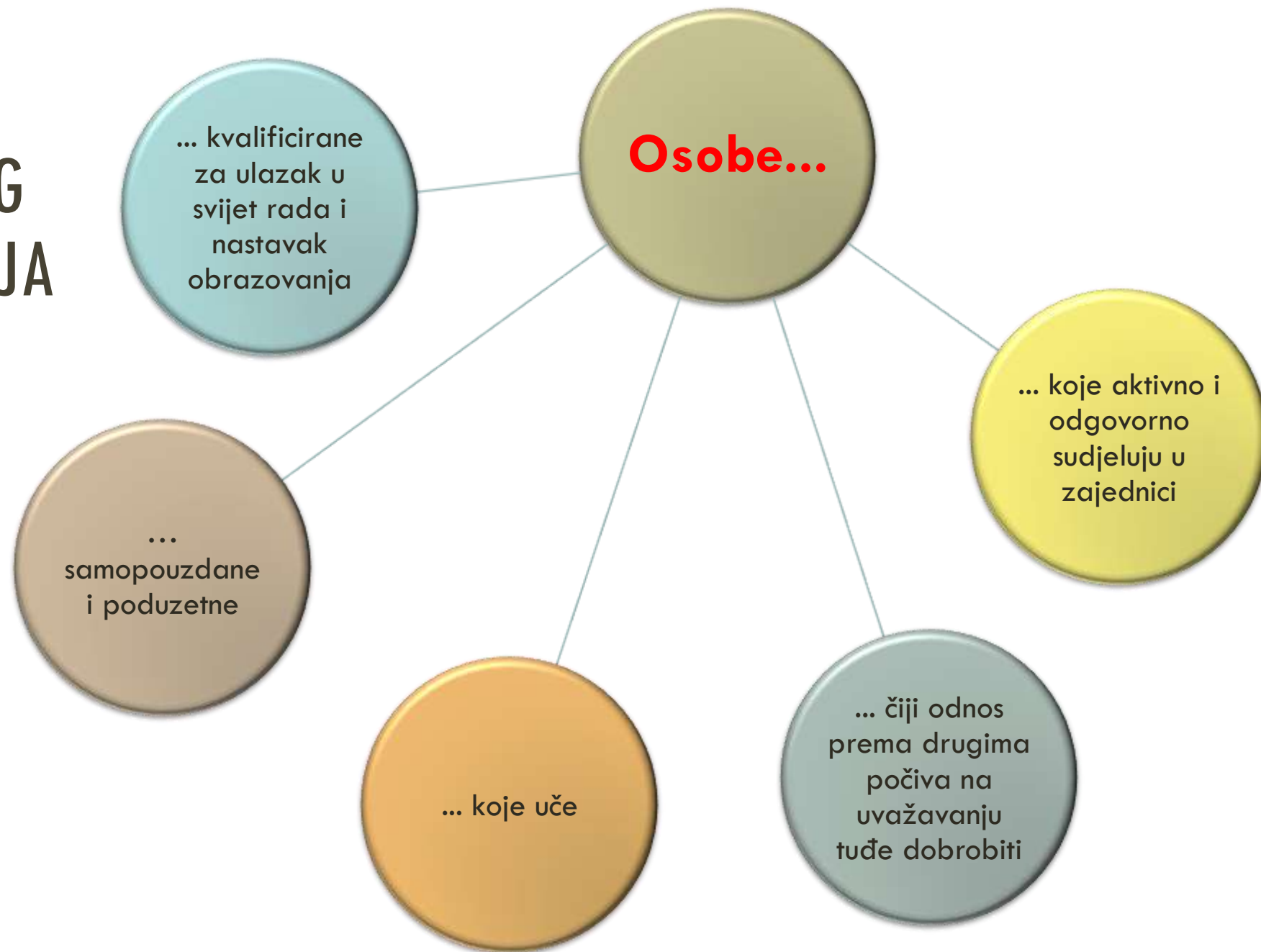
- stjecanje kompetencija potrebnih za zanimanja temeljena na...



# SPECIFIČNE VRIJEDNOSTI STRUKOVNOG OBRAZOVANJA



# CILJEVI STRUKOVNOG OBRAZOVANJA



# NAČELA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve

Utemeljenost na znanstvenim i tehnološkim spoznajama

Inkluzivnost

Europska dimenzija obrazovanja

Demokracija

**Horizontalna i vertikalna prohodnost**

**Profesionalni razvoj učitelja**

**Autonomija i odgovornost učitelja i odgojno obrazovnih ustanova**

Aktivna uloga učenika u procesu poučavanja i učenja

Škola kao sigurno i poticajno okruženje za osobni razvoj i suradnju

Cjeloživotno učenje

# NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Cjeloviti  
odgojno-  
obrazovni  
proces (u školi i  
u svijetu rada)  
omogućuje:

Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

Cjelovitost i povezanost iskustva učenja i razvoja

Jasna i visoka očekivanja od učenika

**Stjecanje kvalifikacije za rad**

Cjeloživotno učenje

**Izbornost sadržaja učenja**

Poticanje složenijeg oblika mišljenja i primjene naučenoga

**Aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja**

Usmjerenost učenika prema suradnji i otvorenosti prema zajednici

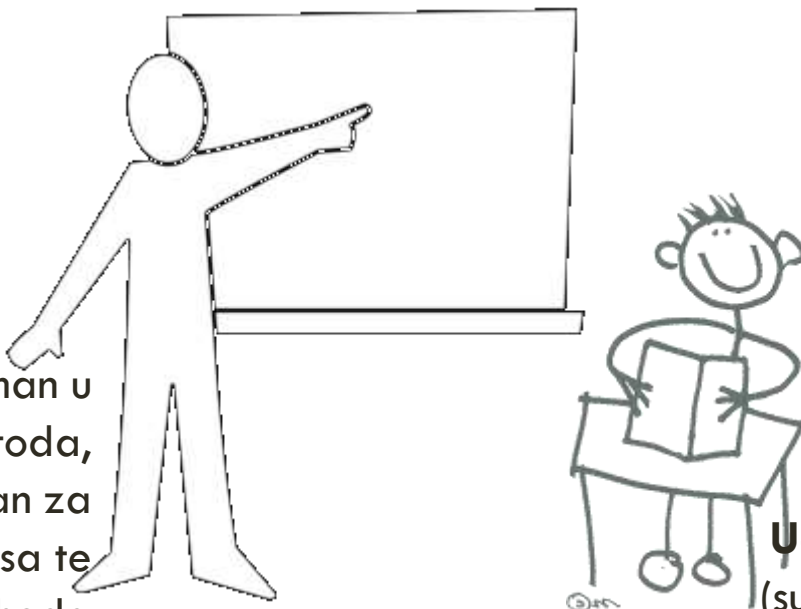
**Poticajno i sigurno okruženje**



# PROCES UČENJA I POUČAVANJA U ŠKOLI

Važnost programske i vremenske usklađenosti  
općeobrazovnog i strukovnog dijela  
kurikuluma

**Učitelj** – autonoman u izboru metoda, odgovoran za učinkovitost procesa te ostvarivanje ishoda



**Učenik** – ima aktivnu ulogu u procesu (suodgovoran za tijek i krajnje učinke)

Potiče otvorenost prema problemskim situacijama i zadacima iz stvarnog života

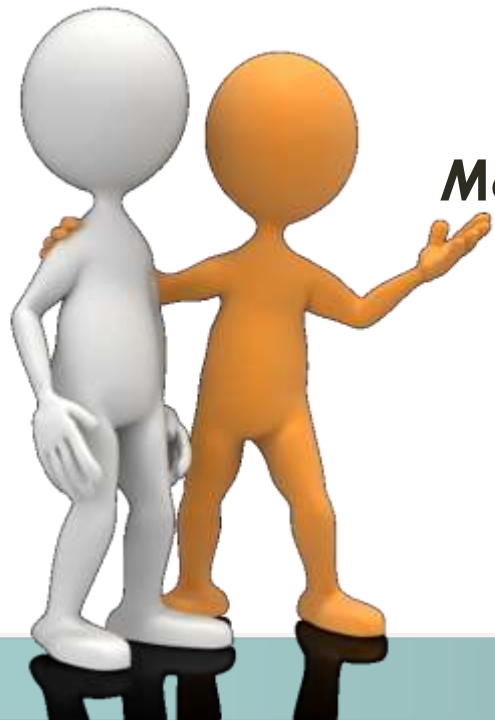
Potiče razvoj komunikacijskih i organizacijskih sposobnosti učenika

Odvija se u okruženju koje simulira stvarne radne uvjete

Primjenjuju se metode sa učenikom u središtu procesa poučavanja i učenja

# UČENJE TEMELJENO NA RADU

Uspješna provedba ovisi o suradnji i partnerstvu škole, državnih institucija, lokalne zajednice i gospodarskih subjekata.



***Mentor u svijetu rada*** je stručna i educirana osoba, osposobljena za poučavanje na radnom mjestu



# SADRŽAJI UČENJA I POUČAVANJA

U skladu sa HKO metodologijom sadržaji za strukovne kvalifikacije utvrđuju se

- standardom zanimanja
- standardom kvalifikacija u sektoru

Oblikuju se ovisno o udjelu:

- Općeobrazovnih sadržaja
- Strukovnih sadržaja
- Sektorskih sadržaja



# ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI U SREDNJIM STRUKOVNIM ŠKOLAMA

strukovna kvalifikacija		
	razina 4.2	razina 4.1
	240 ECVET i HROO	180 ECVET i HROO
4. ciklus	1. razred 2. razred	1. razred
5. ciklus	3. razred 4. razred 5. razred	2. razred 3. razred

strukovna kvalifikacija	
razina 3	razina 2
60 ECVET i HROO	30 ECVET i HROO
Jednogodišnje ili dvogodišnje trajanje	Strukovno osposobljavanje
	za redovite učenike koji ne ostvare skupove ishoda učenja na razinama 3, 4.1 i 4.2

# ORGANIZACIJA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA

Stvaranje uvjeta za stjecanje strukovnih kvalifikacija podrazumijeva:

Organizaciju procesa učenja prema odgojno-obrazovnim ciklusima

Organizaciju izvođenja učenja temeljenog na radu

Kurikulum koji ciljeve procesa obrazovanja usklađuje s potrebama tržišta rada

Omogućavanje cjeloživotnog učenja i mobilnost

Postojanje mehanizama horizontalne i vertikalne prohodnost

Osiguranu autonomiju u izboru sadržaja, metoda i oblika rada učitelja i mentora

# STRUKOVNA KVALIFIKACIJA RAZINE 3

Trajanje obrazovanja:  
JEDNA DO DVIJE GODINE

<b>Općeobrazovni dio</b>	<b>do 20 %</b>
<b>Strukovni dio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>strukovni moduli</b></li><li>• <b>učenje temeljeno na radu</b></li></ul>	<b>od 80%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• do 30%</li><li>• do 70%</li></ul> (u školi do 30% ili svijet rada, centri kompetentnosti do 100%)

# STRUKOVNA KVALIFIKACIJE RAZINE 4.1

Trajanje obrazovanja:  
minimalno TRI GODINE

**UPIS:**

U pravilu u kvalifikaciju/  
zanimanje, iznimno u  
sektor/podsektor

<b>Općeobrazovni dio</b>	<b>do 25 %</b> (4.ciklus); <b>do 20 %</b> (5. ciklus)
<b>Strukovni dio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>strukovni moduli</b></li><li>• <b>izborni modul</b></li><li>• <b>učenje temeljeno na radu</b></li></ul>	<b>od 75%</b> (4.ciklus); <b>od 80%</b> (5.ciklus) <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>do 25%</b> (opseg i sadržaj određen sektorskim kurikulumom)</li><li>• <b>do 10%</b> (određen kurikulumom za stjecanje strukovne kvalifikacije i kurikulumom škole)</li><li>• <b>od 45%</b> (4.ciklus); <b>od 50%</b> (5.ciklus) (u školi ili svijet rada, centri kompetentnosti)</li></ul>

# STRUKOVNA KVALIFIKACIJE RAZINE 4.2

Trajanje obrazovanja:  
**MINIMALNO 4 GODINE**

## UPIS:

u 4. ciklusu upisuju se u sektor  
u 5. ciklusu biraju zanimanje

<b>Općeobrazovni dio</b>	<b>do 40 %</b> u oba ciklusa
<b>Strukovni dio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>strukovni moduli</b></li><li>• <b>izborni modul</b></li><li>• <b>učenje temeljeno na radu</b></li></ul>	<b>do 30%</b> (4.ciklus); <b>od 60%</b> (5.ciklus) <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>do 30%</b> (opseg i sadržaj određeni sektorskim kurikulumom)</li><li>• <b>do 20%</b> (određen sektorskim kurikulumom i kurikulumom škole)</li><li>• <b>od 20%</b> (5.ciklus) (usmjereno na stjecanje sektorskih znanja i vještina)</li></ul>
<b>Sektorski dio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>općeobrazovni i strukovni moduli</b></li><li>• <b>izborni modul</b></li><li>• <b>učenje temeljeno na radu</b></li></ul>	<b>do 50 % (samo u 4. ciklusu)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sadržaji važni za sektor</li><li>• odabir je učenika, prvenstveno su strukovni</li><li>• usmjereno na stjecanje kvalifikacije</li></ul>

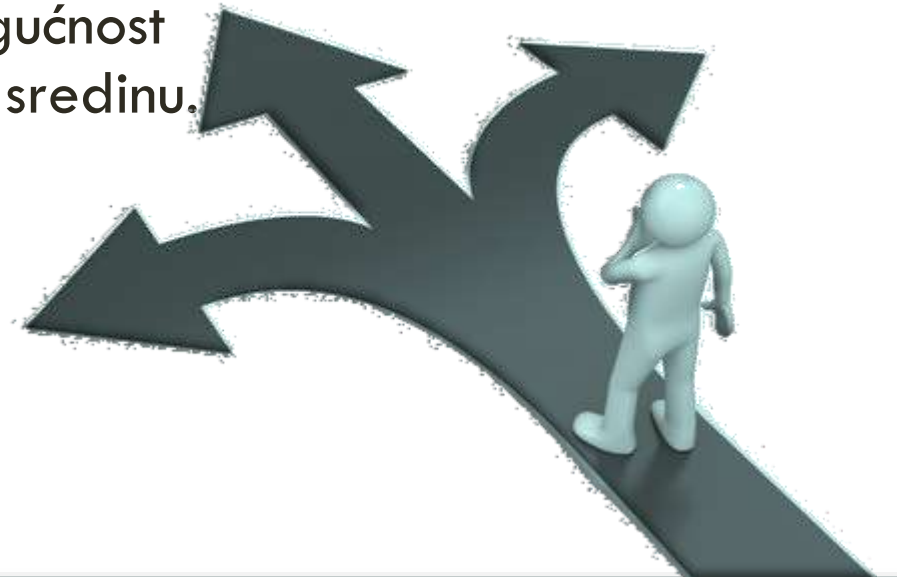


# IZBORNOST I GRUPIRANJA UČENIKA

Odabirom izbornih modula u strukovnom dijelu kurikuluma na prijelazu iz 4. u 5. ciklus omogućava se uža specijalizacija u 5. ciklusu.

Škola u okviru sektorskog dijela kurikuluma daje mogućnost izbornosti strukovnih sadržaja relevantnih za lokalnu sredinu.

U sektorskom dijelu kurikuluma učenici mogu izabrati predmet bitan za vertikalnu prohodnost.



# PROHODNOST

## HORIZONTALNA

- promjena profila i razine kvalifikacije
- škola autonomno odlučuje o razlikovnim ispitima

## VERTIKALNA

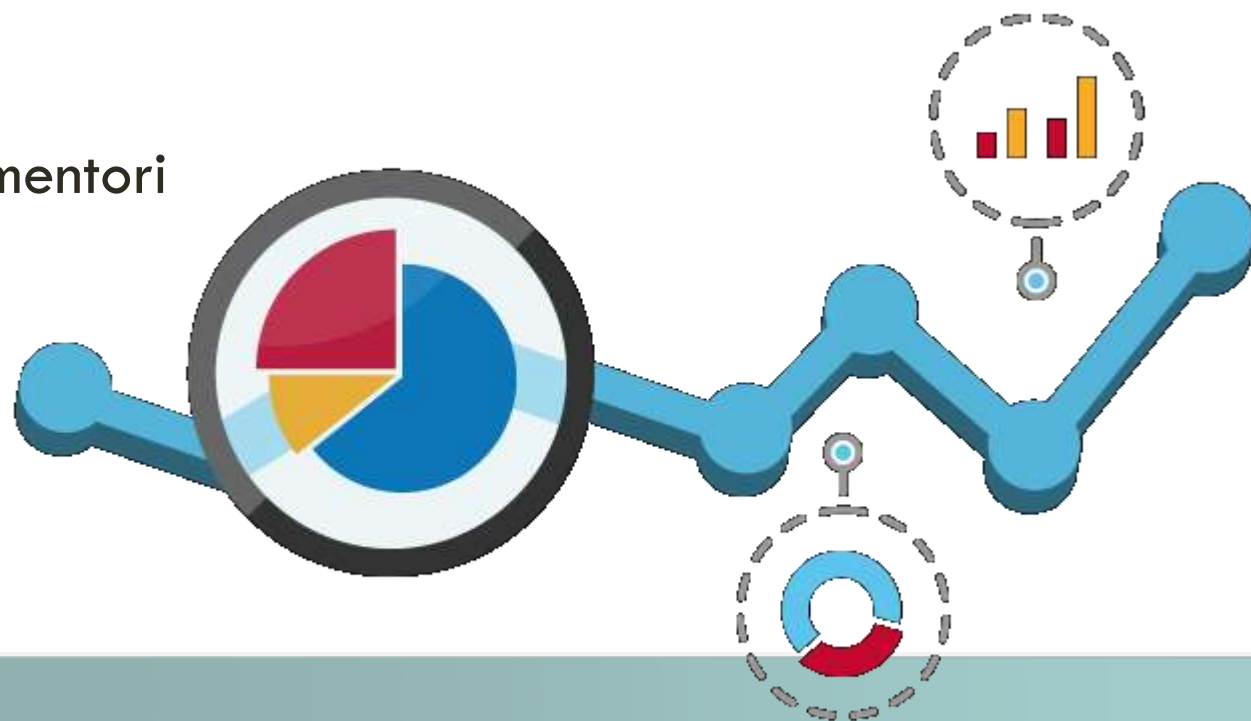
- promjena razine kvalifikacije
- škola autonomno odlučuje o razlikovnim ispitima



# VREDNOVANJE U STRUKOVNIM ŠKOLAMA

Nadopuna dokumentu „Okvir za vrednovanje procesa i ishoda učenja..”

- Predviđeni su postupci unutarnjeg, hibridnog i vanjskog vrednovanja
- Vrednovanje u školi provode učitelji
- Vrednovanje u svijetu rada provode mentori



# VREDNOVANJE U STRUKOVNIM ŠKOLAMA

STUPNJEVITO određivanje postignuća ishoda učenja temeljenog na radu

- Usvojene propisane kompetencije za kvalifikaciju
- Djelomično usvojene kompetencije za kvalifikaciju
- Nisu usvojene kompetencije za kvalifikaciju

Vrednovanje učenika s posebnim potrebama

- u skladu sa naputcima posebnih dokumenata za *vrednovanje djece s teškoćama i vrednovanje darovite djece*



# IZVJEŠĆIVANJE

Specifičnost u strukovnom obrazovanju - mapa radova učenika.

Mapa radova učenika predstavlja objedinjeni opis i dokaz svih kompetencija stečenih tijekom obrazovanja.

Služi prilikom predstavljanja poslodavcu ili prilog svjedodžbi radi mobilnosti.



# ZAVRŠNOST OBRAZOVANJA

Nacionalni standardi za izradu završnoga praktičnog rada i kriteriji vrednovanja određuju se unutar svakoga obrazovnog sektora.

- završnost kvalifikacije razine 2 – ispit stručne osposobljenosti
- završnost kvalifikacija razine 3, 4.1 i 4.2 – izradom i obranom završnog rada pred stručnim povjerenstvom imenovanim od strane nadležne institucije

Svaka kvalifikacija izražava se u:

- Europskom kreditnom sustavu u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (ECVET)
- Hrvatskom sustavu bodova općeg obrazovanja (HROO)

Prepoznatljivost kvalifikacija stečenih u RH na hrvatskom i europskom tržištu rada.



# NEKA OD PITANJA KOJA NKSO NE RJEŠAVA...

- kriteriji upisa učenika u 4. ciklusu
- kriteriji za nastavak obrazovanja
- mreže škola
- potrebnih uvjete rada škola

# ZAKLJUČAK





