

STRATEGIJE UČENJA U SAMOREGULIRANOM UČENJU



IZAZOVI BUDUĆNOSTI I UČENJE

Što treba mladima?

- Informacije kojima danas raspolažemo ubrzo će biti zastarjele
- Dinamički model cjeloživotnog obrazovanja
- Nova znanja i vještine koja se stječu tokom cijelog života
- Osposobljavanje učenika da organiziraju i reguliraju svoje učenje
- Poučavanje nastavnika kako kroz nastavni proces razvijati vještine učenja učenika



Pitanja...

- Kako pripremiti mlade za izazove budućnosti?
- Kako ih učiti analizi, logičkom zaključivanju i djelotvornom izlaganju ideja?
- Kako ih pripremiti i motivirati na cjeloživotno učenje?
- Koje strategije učenja su djelotvornije?
- Kako uključiti učenike u procesu poučavanja?
- Kako razvijati strategije učenja kroz izazove poučavanja?
- Kako poticati samoregulirano učenje?



Što radi samoregulirani učenik?

IMA AKTIVNU ULOGU U UČENJU

PAŽLJIVO PROMATRA I PROMIŠLJA
SVOJE UČENJE

PLANIRA I PRILAGOĐAVA PROCESSE
UČENJA OSOBNIM CILJEVIMA

RAZVIJA SKUP KONSTRUKTIVNIH
PONAŠANJA KOJA UTJEČU NA
DJELOTVORNO UČENJE



Dobrobiti samoregulacije učenja

- Učenik uspješno usvaja i primjenjuje znanje
- Postiže bolji školski uspjeh
- Ima bolju samokontrolu koju učenje čini lakšim
- Ima bolju motivaciju za učenje
- Učenje je zabavnije
- Učenik se promišlja o vlastitom učenju
- Natječe se sa samim sobom



Što je sve važno za samoregulirano učenje?

Niemvirta (1999)-model samoreguliranog učenja:

STRATEGIJE UČENJA

Da koristim pravilne strategije učenja koje mi omogućuju da postignem svoj cilj.



SAMOEFIKASNOST

Da vjerujem da mogu
uspješno savladati
zadatke u tom
predmetu.



CILJNE ORIJENTACIJE

Da odaberem cilj učenja
(dobiti dobru ocjenu,
biti bolji od drugih,
poboljšati vlastiti uspjeh).



SAMOPOŠTOVANJE

Da imam dobro mišljenje
o vlastitim sposobnostima.



KAKO POMOĆI UČENICIMA U RAZVOJU SAMOREGULACIJE?

Poticati ih da uče s razumijevanjem

Dati im mogućnost da razmišljaju o vlastitom radu

Razvijati temelj metakognitivnog znanja:

- znanje o sebi kao učeniku
- znanje o zadatku
- znanje o strategijama učenja



KADA SE METAKOGNICIJA RAZVIJA?

- Individualne razlike u metakogniciji
 - dob
 - biološke predispozicije
 - iskustvo učenja
- Razvija se oko 9 - 10 godine
- Intenzivan razvoj u adolescenciji
- Preporučuje se početak učenja strategija učenja i samoregulacije od 4. razreda OŠ



Strategije koje pomažu u razumijevanju vlastitog učenja

METAKOGNITIVNE STRATEGIJE **PLANIRANJE**

Koliko vremena trebam i
koje strategije ću upotrijebiti?



PLANIRANJE

Kako početi i
što mi treba?



PLANIRANJE

Kojim redoslijedom
ću koristiti strategije?



NADGLEDANJE

Kako napredujem i jesam li usmjeren na sadržaj?



NADGLEDANJE

Razumijem li sadržaj i
jesam li dovoljno učio?



VREDNOVANJE

Trebam li promijeniti strategiju?



VREDNOVANJE

Trebam li pomoć
ili pauzu?



VREDNOVANJE

Da li sam naučio?



STRATEGIJE SAMOREGULACIJE

STRATEGIJE UČENJA - određivane ciljeva, planiranje
- organiziranje i transformacija informacija
- nadgledanje
- ponavljanje i memoriranje

PONAŠAJNE STRATEGIJE - samovrednovanje
- samomotiviranje

OKOLINSKE STRATEGIJE - traženje informacija
- strukturiranje okoline
- traženje pomoći



Strategije učenja

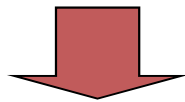
Svako djelovanje koje olakšava pohranjivanje informacija tako da se one bolje integriraju i lakše pronalaze u pamćenju



Kako učenici stvaraju svoje vlastito znanje?

ORGANIZACIJA I TRANSFORMACIJA

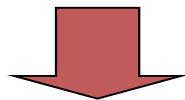
INFORMACIJA



POVEZIVANJE

ELABORACIJA

ORGANIZIRANJE



DUBINSKO PROCESIRANJE



KAKO POTICATI UČENIKE NA UČENJE S RAZUMJEVANJEM?

DUBINSKI PRISTUP UČENJU

Elaboracijske strategije

- mnemotehnike
- parafraziranje
- sažimanje
- traženje analogija
- pravljenje elaboriranih bilježaka

Organizacijske strategije

- skice
- hijerarhije pojmova
- mentalne mape



IZ POVRŠINSKOG PRISTUPA UČENJU PREMA DUBINSKOM PRISTUPU

Ishodi učenja

POVRŠINSKI PRISTUP

- zadovoljiti zahtjeve nastavnika
- usmjerenost na rješavanje zadatka
- mehaničko povezivanje pojmova
- znanje odvojeno od primjene

STRATEGIJE
PONAVLJANJA

DUBINSKI PRISTUP

- razumijevanje sadržaja
- usmjerenost na važno
- učenje kao potreba
- povezivanje informacija

ELABORACIJSKE
STRATEGIJE

ORGANIZACIJSKE
STRATEGIJE



ŠTO MOŽE POMOĆI?

POUČAVATI KAKO PRISTUPITI RJEŠAVANJU NEKOG ZADATKA

- PLAN PIPOP (pregledati, ispitati, pročitati, odgovoriti, provjeriti)

Što moram učiniti kod rješavanja zadatka?

1. Pregledati zadatak.
2. Pročitaj pitanja.
3. Pročitati tekst
4. Potražiti glavne pojmove.
5. Ponovno pročitati pitanja.
6. Odgovoriti na pitanja.
7. Ako ne znam odgovoriti ponovo pročitati tekst.



Učenici kreiraju svoje vlastito znanje...

STRATEGIJE UČENJA

- **SELEKTIVNO PODCRTAVANJE**
razlikovanje bitno od nebitnog
- podcrtavanje, označavanje



SAŽIMANJE

- **REDUCIRANJE TEKSTA NA GLAVNE IDEJE**

Pravila primjene sažimanja:

- ispuštanje nevažnih informacija
- ispuštanje redundantnih informacija
- zamjena podređenih pojmova nadređenima
- izabrati rečenicu s glavnom idejom ili samostalno producirati rečenicu



SAŽIMANJE EKSPOZITORNOG TEKSTA T - R - I OKVIR

- Tema (T) – opća tvrdnja o informaciji koja se raspravlja
- Restrikcija (R) – tvrdnja koja ograničava informacije na neki način
- Ilustracija (I) – tvrdnja koja razjašnjava ili ilustrira temu

**DEMONSTRIRATI I UVJEŽBAVATI KROZ
DUGOTRAJNIJI PERIOD –NAJMANJE KROZ
10 RAZLIČITIH TEKSTOVA**



RECIPROČNO POUČAVANJE

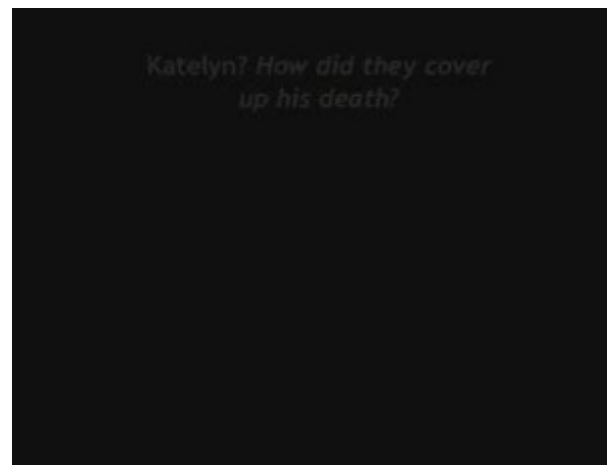
- Uvesti učenike u strategije čitanja
- Opisati i demonstrirati strategije:
 1. vođa producira pitanja i grupa odgovara
 2. vođa sumira tekst
 3. razjašnjavanje
 4. predviđanje nadolazećeg teksta



RECIPROČNO POUČAVANJE

❖ poučavanje u strategijama:

- postavljanje pitanja



RECIPROČNO POUČAVANJE

❖ poučavanje u strategijama:

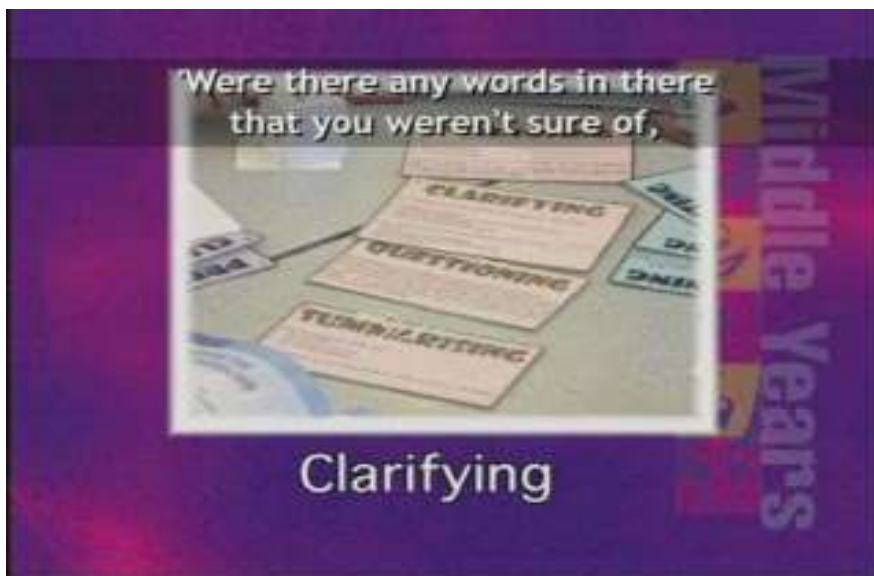
- sažimanje



RECIPROČNO POUČAVANJE

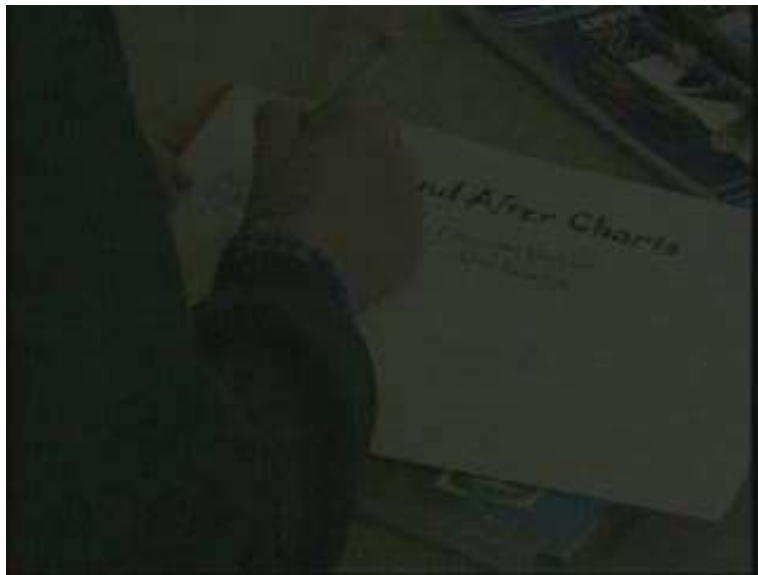
❖ poučavanje u strategijama:

- razjašnjavanje



RECIPROČNO POUČAVANJE

- ❖ poučavanje u strategijama:
- ❖ predviđanje



KAKO POUČAVATI STRATEGIJE UČENJA?

- Model postepenog prenošenja odgovornosti:

1. Demonstracija: Ja radim, ti gledaš



KAKO POUČAVATI STRATEGIJE UČENJA?

- Model postepenog prenošenja odgovornosti:
 1. Modeliranje: Ja radim, ti gledaš.
 2. Vođena vježba: Ja radim, ti pomažeš.
 3. Nevođena vježba: Ti radiš, ja pomažem.
 4. Samostalna vježba: Ti radiš, ja gledam.



KAKO POUČAVATI STRATEGIJE UČENJA?

- Model postepenog prenošenja odgovornosti:
 1. Ja ti kažem, ti radiš.
 2. Ti radiš, ja pomažem.
 3. Samostalna vježba: Ti radiš, ja pomažem.



KAKO POUČAVATI STRATEGIJE UČENJA?

- Model postepenog prenošenja odgovornosti:
 1. Demonstracija: Ja radim, vi gledate.
 2. Zajednička radnja: Ja radim, vi pomažete.
 3. Zajednička radnja: Vi radite, ja pomažem.
 4. Primjena: Ti radiš, ja gledam.



KAKO PROVODITI TRENING U RAZREDU?

- poučavanje u malim grupama kroz dijalog



nvtech.com



nvtech.com



Naša iskustva...

Evaluacije učenika



Ovaj način rada nam se sviđa, jer lakše pamtimo, a savladavanje gradiva je zabavnije, Više naučimo na satu, zanimljivo je i bolje od običnog sata jer tada nitko ne sluša





Ovakav način rada
dobro utječe na
razumijevanje
gradiva, možemo si
međusobno
objasniti neke
pojmove





Osjećali smo se zadovoljno, zanimalo nas je ono što radimo, bilo je veoma poučno, osjećali smo olakšanje, jer smo spoznali da lakše učimo gradivo. Osjećamo se ugodno jer radimo sa kolegama iz razreda





Ovakav način rada je korisniji od frontalnog poučavanja jer je zabavniji, na satu više naučimo zajedničkim radom i komunikacijom i lakše je nego kada nitko ne sluša na satu



MOGUĆNOSTI

ZA NASTAVNIKE:

- modeliranje procesa učenja
- podupiranje učenja
- evaluacija napredovanja

ZA UČENIKE

- nadgledanje i razumijevanje
- suradnja s vršnjacima
- refleksija

