

IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA



9.1. Izborna nastava



Izborna nastava šk.g. 2016.-2017.

| <i>Vrsta</i> | <i>Nastavnik</i> | <i>Razredi</i> | <i>sati</i> |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|
| Psihologija | Mirjana Dobrić | II.o/f | 2 |
| Psihologija | Mirjana Dobrić | III.o/f | 2 |
| Informatika | Eler Diminić | II.o/f | 2 |
| Informatika | Eler Diminić | IV.o/f | 2 |
| Informatika | Laura Kokot | II.o/f | 2 |
| Informatika | Laura Kokot | III.o/f | 2 |
| Matematika | Đani Žufić | IV.o/f | 2 |
| Matematika | Vesna Tupac -Prosen | IV.o/f | 2 |
| Kemija | Olivera Tadić | III.o/f | 2 |
| Likovna umjetnost | Alida Blašković Koroljević | IV.o f | 2 |
| TZK | Ljiljana Štingl | III.ght | 1 |
| Obiteljski posao | Gabriela Dundara | I.d | 2 |
| Globalno poslovno okruženje | Daniel Mohorović | I.d | 2 |
| Osnove turizma | Orijana Tenčić | II.d | 2 |
| Uvod u poslovno upravljanje | Daniel Mohorović | II.d | 2 |
| Upravljanje prodajom | Gabriela Dundara | III.d | 2 |
| Računovodstvo neprofitnih org. | Daniel Mohorović | III.d | 2 |
| Analiza financijskih izvješća | Daniel Mohorović | IV.d | 2 |
| Prezentacijske vještine | Gabriela Dundara | II.t | 2 |
| Kreativnost u poslovanju u trgovini | Dean Blašković | I.t | 2 |
| Elektronički sklopovi | Ivica Komadina | III.e | 2 |
| Radioničke vježbe | Davor Franković | IV.e | 3 |
| Radioničke vježbe | Sanjin Šumberac | IV.e | 3 |
| PLC-ovi i mikroupravljači | Ivica Komadina | IV.m | 3 |
| Obnovljivi izvori energije | Mladen Vasiljević | IV.m | 3 |
| Numerički upravljani strojevi | Davide Juvan | IV.m | 3 |
| Električni strojevi | Miladin Popović | III.a (elektromehaničari) | 3 |



Izborna nastava PSIHLOGIJE u gimnaziji

Nastavnica: Mirjana Dobrić, prof.

Razred: II.of, III.of

Vremenik: 2 sata tjedno.

Opći odgojni ciljevi izborne nastave psihologije:

- sustavno prenositi i razvijati humanistički pogled na svijet
- poticati korištenje znanja iz psihologije za bolje razumjevanje sebe, drugih i društva u cjelini
- poticati primjenu spoznaja iz psihologije u svrhu unapređivanja kvalitete svakodnevnog života
- poticati razvoj kompetencija (kognitivnih, metakognitivnih, socijalnih, emocionalnih)
- stjecati socijalne vještine suradnje i timskog rada,svijesti o sebi, donošenju odgovornih odluka, uspostavljanja kvalitetnih međusobnih odnosa
- omogućiti iskustveno učenje i poticati donošenje vlastitih zaključaka
- aktivno sudjelovanje i osmišljavanje provođenja različitih aktivnosti u svrhu promicanja pozitivnog vrijednosnog sustava među mladima u školi (tolerancija, pravo na različitosti, kvalitetna komunikacija, suradnja)
- stjecanje znanja i vještina koje pomažu u pozitivnom razvoju i psihološkoj dobrobiti
- učiti kvalitetnu komunikaciju,pružati pomoć i potporu vršnjacima, širiti ideje zdravlja među mladima

shodi učenja izborne nastave psihologije:

- Osvijestiti vlastitu sklonost određenim oblicima ponašanja i sticati uvid u mogućnosti izbora prikladnog ponašanja
- razumjeti ponašanja i psihološko funkcioniranje ljudi(potrebe i načini njihovog zadovoljavanja)
- Razvijati razumjevanje vlastitih osjećaja, potreba i želja
- Definirati i procjeniti utjecaj pozitivnih navika na snagu odnosa
- Naučiti kako naša zamjedba kontrolira naše ponašanje
- Razvijati proaktivno mišljenje
- Definirati ukupno ponašanje kao dio ponašajnog sustava
- Razumjeti osnovne principe kvalitetne komunikacije
- Naučiti tehniku asertivne komunikacije
- Razumjeti i učiti vještine uspješnog rješavanja konflikta
- Evaluirati prijenos i podržavanje naučenog u svakodnevnom životu
- Razvijati isposobnosti slušanja
- Razvijati vještine stvaranja zajedništva i vještine suradnje
- Razviti socijalnu kompetenciju rješavanja problema na odgovoran način
- Razvijati razumijevanje osjećaja potreba i želja drugih
- Usvojiti mehanizme nošenja sa stresom
- Uvažavati zahtjeve i pravila
- Usvajati pojam krize identiteta kroz Eriksonov teoretski pristup i opisati faze razvoja ličnosti kroz psihosocijalnu teorju ličnosti,razvijati,poticati i osvještavati brigu za druge.

Nastavne teme:

Stvaranje povjerenja-osnovica za tolerantnost Stvaranje grupne kohezije, Unutrašnja snaga razreda – model timskog učenja,Od vanjske prema unutrašnjoj kontroli, Kako se zauzeti za sebe (krug mojih potreba i način njihovog zadovoljavanja,Snaga pozitivnih odnosa, Snaga naše zamjedbe, Učiti biti proaktivan, Naše ukupno ponašanje,Uspjehna komunikacija-baza kvalitetnog suživota, Asertivnost,Konflikti i njihovo rješavanje, Rješavanje sukoba bez poraženih,Slušanje,Slušanje, izražavanje neslaganja i argumentiranje,Suradnja kao vještina koja se može učiti, Odolijevanje pritisku vršnjaka, Rješavanje problema, Empatija,Nošenje sa stresom, Kontrola ljutnje, Samopoštovanje,Samopoštovanje-temelj razvoja pozitivne slike o sebi i drugima, Razvoj

samopoštovanja, Kriza identiteta –Eriksonova teorija ličnosti, Psihosocijalna teorija ličnosti, Psihosocijalna teorija ličnosti-primjena u svakodnevnim životnim situacijama, Ljubav i zaljubljenost, Naći se i ostati zajedno, Kvalitetni odnosi kao baza kvalitetnog života.

Metoda rada: Nastavni program bit će obrađen kroz aktivno sudjelovanje učenika u obradi nastavnih sadržaja – timskim učenjem, rada na tekstu iz psihološke literature, doživljajnih radionica, samostalnim izlaganjima i raspravama i primjeni stečenog znanja. Takvim načinom rada ostvaruje se nivo znanja učenika na razini evaluacije i kontinuirano vrednovanje i praćenje napredovanja učenika.

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti usvajanja i primjene obrađenih sadržaja u svakodnevnom životu kroz usmena izlaganja i pismene eseje, kontinuirana samoprocjena učenika kroz aktivno uključivanje u promatranje, nadgledanje, reguliranje vlastitog učenja te oblikovanje povratne informacije o tijeku i napretku u procesu učenja, rasprave u grupi i evaluacija nastavnog procesa.

Literatura: izbor novije literature (prema popisu izvora znanja u operativnom planu i programu), časopisi, internet.



Izborna nastava INFORMATIKE u gimnaziji

Namjena: Informatičko područje za učenike II. razred gimnazije (II.o/f).

Nastavnik: Laura Kokot i Eler Diminić

Ciljevi: Usvojiti osnovna znanja i vještine o informatici i njenom razvoju radi stjecanja opće računalne pismenosti i kulture te razumijevanja civilizacijskog razvoja. Osposobiti učenike za osnovne uporabe računala, primjenskih programa te korištenje Interneta. Proširivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi (prva godina učenja) i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima i svakodnevnom životu.

Zadaci:

- stjecanje naprednih informatičkih kompetencija iz programa za tablične kalkulacije (primjenom programa MS Excel 2010.) i izrade baze podataka (primjenom programa MS Access 2010.), te stjecanje znanja o funkcioniranju računalnih mreža i primjenu osnovne strukture HTML dokumenta za oblikovanje web stranice
- naučiti samostalno koristiti digitalne obrazovne sadržaje na Nacionalnom portalu za udaljeno učenje Nikola Tesla
- priprema učenika za polaganje državne mature iz informatike
- razvijanje sposobnosti timskog rada, kreativnosti, samostalnosti, točnosti

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.

Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja i samostalnost i odgovornost)



Izborna nastava INFORMATIKE u gimnaziji

Namjena: Informatičko područje za učenike III. razred gimnazije (III.o/f).

Nastavnik: Laura Kokot

Ciljevi: Usvojiti osnovna znanja i vještine o informatici i njenom razvoju radi stjecanja opće računalne pismenosti i kulture te razumijevanja civilizacijskog razvoja. Osposobiti učenike za osnovne uporabe računala, primjenskih programa te korištenje Interneta. Proširivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi (prva godina učenja) i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima i svakodnevnom životu.

Zadaci:

- stjecanje naprednih informatičkih kompetencija iz programa za tablične kalkulacije (primjenom programa MS Excel 2010.), baze podataka (primjenom programa MS Access 2010.) i programa za izradu prezentacija (primjenom programa MS PowerPoint 2010.), te stjecanje znanja o računalnim mrežama
- naučiti samostalno koristiti digitalne obrazovne sadržaje na Nacionalnom portalu za udaljeno učenje Nikola Tesla
- priprema učenika za polaganje državne mature iz informatike
- razvijanje sposobnosti timskog rada, kreativnosti, samostalnosti, točnosti

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.

Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja i samostalnost i odgovornost)



Izborna nastava INFORMATIKE u gimnaziji

Namjena: Informatičko područje za učenike IV. razreda gimnazije.

Nastavnik: Eler Diminić

Ciljevi: Temeljni cilj izborne nastave iz informatike je proširivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi (prva godina učenja) i primjena stečenih znanja u ostalim nastavnim predmetima i svakodnevnom životu

Zadaci:

- stjecanje znanja iz programskog jezika - naučiti tehniku programiranja i rješavanja jednostavnih i složenijih problema putem računala
- stjecanje naprednih informatičkih kompetencija iz programa za tablične kalkulacije (primjenom programa MS Excel 2010.)
- naučiti samostalno koristiti digitalne obrazovne sadržaje na Nacionalnom portalu za udaljeno učenje Nikola Tesla
- razvijanje timskog rada, kreativnosti, samostalnosti, točnosti

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici.

Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja i odnos prema radu).



Izborna nastava KEMIJE u gimnaziji

Nastavnih: Olivera Tadić

Namjena: Izborna nastava iz kemije za III. razred gimnazije

Naziv predmeta: Kemija, izborna

Ciljevi: Svrha i cilj programa je učenicima omogućiti stjecanje širih znanja iz područja kemije i područja zaštite okoliša.

Nastavne teme: Program je interdisciplinarno zamišljen pa će u njegovoj realizaciji sudjelovati kemičar i biolog. Može se realizirati kao trogodišnji program u kontinuitetu ili kao jednogodišnje zasebne cjeline pod nazivima:

- LABORATORIJSKA KEMIJA

Učenici će proširiti znanja iz kemije i steći vještine rada u kemijskom laboratoriju

- ZAŠTITA OKOLIŠA

Učenici će ovim programom biti u mogućnosti spoznati što je čovjek učinio prirodi, pa i samom sebi kako bi shvatili važnost svoje uloge u budućnosti.

Današnji naraštaj učenika će graditi novo društvo i stvarati nove tehnologije, a istovremeno će biti prisiljen ispravljati pogreške učinjene u prošlosti i sadašnjosti, kako bi im život u budućnosti bio lijepši i u skladu sa prirodom, a ne na račun prirode.

Zadaci:

- osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju prirodnih pojava
- omogućiti učenicima suvremene načine za stjecanje znanja i samoobrazovanje kao pretpostavku njihovog uspješnog studija ili rada.
- omogućiti učenicima da sami vrednuju postignute rezultate (samoocjenjivanje)
- približiti učenicima razne tehnologije kako bi shvatili da je moguće ostvariti suživot tehnologije i prirode.
- omogućiti učenicima rad na terenu kako bi istraživanjima stjecali znanja.
- omogućiti učenicima da rezultate svoga rada prezentiraju široj društvenoj zajednici kroz natjecanja i smotre
- podizanje ekološke svijesti na globalnoj razini

Metoda rada: Nastavni program bit će obrađen kroz aktivno sudjelovanje učenika u obradi nastavnih sadržaja – tiskim, istraživačkim, praktičnim i drugim oblicima rada (izlaganja, poster ili power point prezentacije, debate i sl.) Takvim načinom rada ostvaruje se nivo znanja učenika na razini evaluacije i kontinuirano vrednovanje i praćenje napredovanja učenika.

Način realizacije: Nastava se realizira u specijaliziranim učionicama kemije i biologije i na terenu (terenska nastava, stručne ekskurzije, kampovi)

Troškovnik: Potrebno je osigurati 5.000 kn za pribor i kemikalije iz sredstava škole.

Vremenik: Nastava se održava tjedno 2 sata

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada.

Literatura: izbor novije literature iz kemije i zaštite okoliša, Zakoni i pravilnici RH, časopisi, internet.



Izborna nastava OBITELJSKOG POSLA u ekonomiji

Nastavnik: Gabriela Dundara

Razred: I. razred (I.d), zanimanje ekonomist

Cilj: Cilj predmeta je poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.

Zadaće:

- razumjeti prirodu i strukturu malog/obiteljskog posla,
- povezati obiteljske i poslovne ciljeve u vođenju obiteljskog posla,
- prepoznati tržišne mogućnosti malog/obiteljskog posla,
- upravljati obiteljskim proračunom,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primijeniti pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Način realizacije: Nastava se održava u učionici razreda; 50 posto teorije, 50 posto praktičnog rada.

Vremenik: 2 sata tjedno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava OSNOVE TURIZMA u ekonomiji

Nastavnik: Tenčić Orijana

Razred: II. razred (II.d), zanimanje ekonomist

Cilj: Cilj predmeta je razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske.

Zadaće:

- razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma;
- razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustav unutar nacionalnog gospodarstva;
- razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima;
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost;
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Način realizacije: Nastava se održava u učionici razreda i kabinetu vježbeničke tvrtke (za izradu i realizaciju učeničkih prezentacija).

Vremenik: 2 sata tjedno

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: vrednovanje će se temeljiti na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena usvojenih nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava UPRAVLJANJA PRODAJOM u ekonomiji

Nastavnik: Gabriela Dundara

Razred: III. razred (III.d), zanimanje ekonomist

Cilj: Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.

Zadaće:

- razumjeti osobnu prodaju kao sastavni element marketinškog miksa,
- upravljati ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprjeđivati vještine osobne prodaje,
- primjenjivati koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,
- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,
- razumjeti suvremene prodajne trendove u prodaji,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,

- primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.

Način realizacije: Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja radi zadovoljenja kriterija izvedbe navedenih ishoda, a 50% vremena služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja putem vježbi. Dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet prodavaonicama, skladištima, sajmovima, i sl.) i utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradbu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

Vremenik: 2 sata tjedno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu)



Izborna nastava UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE u ekonomiji

Nastavnik: Daniel Mohorović

Korisnici: učenici II. razreda, zanimanje ekonomist

Cilj: Cilj ovog predmeta je razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima.

Zadaće:

- razumjeti i povezivati menadžerske funkcije i vještine,
- prepoznati posebna područja primjene menadžmenta
- upravljati razrednim projektom,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Način realizacije: Nastava se realizira u kabinetu vježbeničke tvrtke.

Vremenik: Nastava se održava tjedno u jednoj grupi (2 sata).

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava GLOBALNOG POSLOVNOG OKRUŽENJA u ekonomiji

Nastavnik: Daniel Mohorović

Korisnici: učenici I. razreda, zanimanje ekonomist

Cilj ovog predmeta je razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova i razvijanje osobnih stavova prema globalizacijskom procesu

Zadaća:

- uočiti pozitivne i negativne strane globalizacijskih procesa,
- uočiti globalizacijske aktivnosti nastale kao posljedica globalizacijskih procesa,
- razumjeti multikulturalno okruženje,
- razvijati svijest o važnosti nacionalne prepoznatljivosti,
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost,
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju.

Vremenik: Nastava se održava tjedno (2 sata)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena usvojenih nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava ANALIZE FINANCIJSKIH IZVJEŠĆA u ekonomiji

Nastavnik: Daniel Mohorović

Korisnici: učenici IV. razreda, zanimanje ekonomist

Cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova sastavljanja i analize financijskih izvještaja.

Zadaće:

- evidentirati prihode i rashode obračunskog razdoblja te sastavljati temeljne financijske izvještaje,
- razumjeti postupke analize financijskih izvještaja,
- izračunati pokazatelje za analizu financijskih izvještaja,
- analizirati financijske izvještaje,
- evidentirati prihode i rashode obračunskog razdoblja te sastaviti temeljne financijske izvještaje,
- primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju,
- razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova sastavljanja i analize financijskih izvještaja.

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkim učionicama.

Vremenik: Nastava se održava tjedno (2 sata)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena usvojenih nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA u ekonomiji

Nastavnik: Daniel Mohorović

Korisnici: učenici III. razreda, zanimanje ekonomist

Cilj predmeta je razumijevanje i primjena znanja, vještina te razvijanje pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za izvršavanje poslova računovodstva neprofitnih organizacija.

Zadaće:

- razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija,
- provoditi poslovne promjene neprofitne organizacije u poslovnim knjigama,
- povezivati sadržaj poslovnih knjiga s financijskim izvještajima,
- uspoređivati podatke iz financijskog plana i financijskih izvještaja,
- koristiti usvojene sadržaje u provođenju financijskih aktivnosti neprofitne organizacije,
- primjenjivati pripadajuću računovodstvenu terminologiju,
- razvijati samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija.

Vremenik: Nastava se održava tjedno (2 sata)

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena usvojenih nastavnih sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava KREATIVNOST U POSLOVANJU u trgovini

Nastavnik: Dean Blašković

Razredni odjel: I.t

Zanimanje: prodavač

Broj sati tjedno: 2

Broj bodova: 2 (definiran je u uputama Standarda kvalifikacije u jedinici kreativnost u poslovanju)

Broj sati godišnje: 70

Cilj/svrha učenja predmeta: Stvaranje samopouzdanja u osobnu kreativnost, razmatranje izazova i prednosti kreativnog ponašanja

Ishodi učenja koji se očekuju od polaznika u prvom razredu:

- objasniti ulogu kreativnosti u poslovanju
- identificirati povezanost kreativnosti i inovativnosti
- primijeniti tehnike za razvoj kreativnosti
- rješavati poslovne situacije na kreativan način
- identificirati zapreke u kreativnosti

Opis modula:

- potvrditi samopouzdanje u osobnu kreativnost
- razmotriti izazove i prednosti kreativnog ponašanja
- istražiti svoje osobne mentalne preferencije
- naučiti cijeniti sinergijski učinak timske ili organizacijske kreativnosti
- spoznati uobičajene mentalne blokove koji sprječavaju kreativno reagiranje i tehnike njihova otklanjanja
- primijeniti specifične tehnike za poticanje kreativnih ideja i rješenja
- razviti strategije primjene kreativnih rješenja
- razviti strategije stvaranja i održavanja kreativno-stimulativne klime

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:

- a) usvojenost nastavnih sadržaja
- b) primjena usvojenih nastavnih sadržaja
- c) suradnja u nastavnom procesu

Ostale stavke: definirane u Operativnom planu i programu



Izborna nastava PREZENTACIJSKE VJEŠTINE u trgovini

Nastavnik: Gabriela Dundara

Razred: II. razred (II.t), zanimanje prodavač

Cilj/svrha učenja predmeta: Primjena temeljnih načela koja određuju uspješan

javni nastup ili prezentaciju..

Ishodi učenja:

1. planirati prezentaciju i procijeniti slušatelje
2. organizirati prezentaciju primjenjujući verbalnu i neverbalnu komunikaciju
3. prepoznati potrebe kupaca primjenom različitih tehnika komuniciranja
4. koristiti razne stilove vođenja prezentacije
5. prezentirati i kontrolirati izvedbu prezentacije

Način realizacije: Nastavni se proces 40% vremena izvodi teorijskom nastavom, a 60% sati razvijanju sposobnosti primjene usvojenih teorijskih spoznaja. Dio sadržaja dodatno se utvrđuje redovitim praćenjem rada polaznika kontinuiranom izradbom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.).

Vremenik: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



Izborna nastava iz MATEMATIKE

Nastavnik: Vesna Tupac-Prosen i Đani Žufić

Razred: IV. razred (IV.o,IV.f), opća gimnazija

Cilj: Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje osnovnih pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Primijenjivati usvojeno znanje u praktičnom životu i nastavku školovanja.

Zadaće:

- upoznati slučajni događaj i vjerojatnost njegovog pojavljivanja
- utvrditi temeljna znanja o kombinatorici (permutacije, kombinacije i varijacije)
- upoznati se sa vjerojatnosnim prostorom
- steći temeljna matematička znanja o uvjetnoj vjerojatnosti
- upoznati se sa osnovnim zakonitostima statistike s primjenom u praksi
- razvijati vještine kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih aktivnosti

Način realizacije: Nastava se izvodi u učionici razreda. U nastavi se primjenjuje grupni oblik rada

Vremenik: 2 sata tjedno.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: Vrednovanje će se temeljiti na osnovu elemenata ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, sudjelovanje u nastavnom procesu).



9.2. Fakultativna nastava



Fakultativna nastava šk.g. 2016.-2017.

| Vrsta | Nastavnik | Razredi | sati |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------|-------------|
| Njemački jezik | Elvijana Frančula Tenčić | II.d, III.o,f,d,e, | 1 |
| Računalstvo | Eler Diminić | III.e, IV.e | 4 |
| Digitalna kartografija | Karmen Diminić Milevoj | II.o | 2 |
| Eksperimentalna fizika | Nedeljko Mandić | IV.o,f | 2 |
| Statistika | Đani Žufić | III.o,f , IV.o,f | 2 |



Fakultativna nastava NJEMAČKOG JEZIKA u gimnaziji, ekonomiji i elektrotehnici

Nastavnik: Elvijana Frančula Tenčić

Razred: drugi i treći razred ekonomije (II.d, III.d), treći razred gimnazije (III.f, III.o)

Naziv predmeta: njemački jezik, 1. godina učenja (početno učenje)

Ciljevi: razviti komunikativnu kompetenciju na njemačkom jeziku

Zadaci: - usvojiti jezične elemente za razini A1 Zajedničkog europskog referentnog okvira

- razumjeti jednostavne fraze u govoru i na plakatima, oglasima i natpisima
- usvojiti konvencionalne fraze i izraze karakteristične za svakodnevne situacije
- voditi jednostavne razgovore u uobičajenim situacijama, razgovarati o poznatim temama,
- pisati kratke jednostavne bilješke i poruke, razglednice i osobna pisma, ispuniti formular
- upoznati kulturu i običaje zemlje i usporediti ih s kulturom i običajima naše zemlje.

Način realizacije: Nastava se po mogućnosti realizira u specijaliziranoj učionici za učenje stranih jezika.

Vremeni: Nastava se održava jedan nastavni sat tjedno.

Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usmeno i pisano izražavanje, uporaba jezika, razumijevanje čitanja i slušanja, aktivnost).



Fakultativna nastava: DIGITALNA KARTOGRAFIJA

Nastavnik: Karmen Diminić Milevoj

Razred: drugi razred gimnazije

Naziv predmeta: DIGITALNA KARTOGRAFIJA

Ciljevi: poticanje, produbljivanje i razvijanje sposobnosti mišljenja i zaključivanja u novim načinima učenja te integracijom nastavnih sadržaja sa stvarnim životom

Zadaci: - znati se koristiti osnovnim alatima u kartografskim mrežnim preglednicima

- znati kreirati tematsku kartu u GIS-u,
- znati koristiti prostorne podatke (izdvajanje podataka, njihovo uređivanje, kreiranje, integriranje, generiranje ...)
- georeferencirati karte u GIS-u
- indentificirati geografske objekte u GIS-u
- analizirati reljef na temelju digitalnog modela reljefa

Način realizacije: nastava se realizira u računalnoj učionici

Vremeni: nastava se održava po dva nastavna sata tjedno.

Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (teorijska znanja, praktična znanja i vještine, samostalnost i odgovornost).



Fakultativna nastava: EKSPERIMENTALNA FIZIKA

Nastavnik: Nedeljko Mandić

Razred: četvrti razred gimnazije (IV.f, IV.o)

Naziv predmeta: Eksperimentalna fizika

Ciljevi i zadaci: Stjecanje vještina i sposobnosti potrebnih u svakodnevnom životu, ali i znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava, korištenje modernih tehnologija te uporaba znanstvenih metoda

- razvijanje učeničke samostalnosti i kreativnosti
- Stavljanje učenika u središte nastavnog procesa primjenom novih metoda učenja i poučavanja uvođenjem projektne i istraživačke nastave
- Integriranje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom
- Pobuđivanje znatiželje i motivacije za daljnji nastavak obrazovanja na srodnim fakultetima
- Poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona teorija
- Razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka
- Razvoj vještina modeliranja fizičkih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata.

Način realizacije: Nastava se realizira u praktikumu fizike

Vremeni: Nastava se održava po dva nastavna sata tjedno.

Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, suradnja u nastavnom procesu).



Fakultativna nastava: STATISTIKA

Nastavnik: Đani Žufić

Razred: treći i četvrti razred gimnazije (III.o,III.f,IV.f, IV.o)

Naziv predmeta: Statistika

Ciljevi i zadaci : Opći cilj kurikulumata Statistika 3. razreda opće gimnazije je osiguranje i unapređenje kvalitete i relevantnosti sustava odgoja i obrazovanja, a što će se postići razvojem novih kurikulumata fakultativne nastave baziranih na ishodima, a ne na sadržaju, a koji stimuliraju razvoj sposobnosti mišljenja i zaključivanja kroz nove načine učenja i integracijom nastavnih sadržaja sa stvarnim životom čime se osigurava razvoj učenika u području spoznajnih procesa i razvoj učenika kao cjelovite osobe.

- Razvijanje učeničke samostalnosti, kreativnosti, točnosti, preciznosti, marljivosti, urednosti, upornosti, sistematičnosti i odgovornosti.
- Stavljanje učenika u središte nastavnog procesa primjenom novih metoda učenja i poučavanja uvođenjem projektne i istraživačke nastave: pred učenika se stavlja zadatak da samostalno istraživački pristupi problemu, optimalno odabere prikladne statističke metode kojima analizira pojavu i temeljem dobivenih rezultata donese argumentirani zaključak.
- Povećanje matematičke i ICT pismenosti: za prikaz podataka potrebno je odabrati prikladan grafički prikaz ili za statističku obradu podataka potrebno je odabrati primjerene parametre koji se računaju matematičkim izrazima pomoću znanstvenog kalkulatora ili je isto moguće napraviti primjenom proračunskih tablica ili programom dinamične geometrije
- Razvijanje analitičkog pristupa i logičkog zaključivanja
- Poticanje i usavršavanje samostalnog i sistematskog istraživačkog pristupa kompleksnijim situacijama i problemima u praksi a što podrazumijeva smisao za planiranje, umijeće rastavljanja složenih postupaka na etape, optimalni izbor prikladnih matematičkih metoda i modela, sposobnost analize i sinteze raspoloživih informacija i stjecanje povjerenja u dobivene rezultate.
- Integriranje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom: svakodnevne pojave u društvu općenito ili pak mjerenja rezultata nekog pokusa tumače se pomoću Statistike
- Pobuđivanje znatiželje i motivacije za daljnji nastavak obrazovanja : statistika je sveprisutna i u daljem školovanju i svakodnevnom životu.
- Poticanje cjeloživotnog učenja radi razvoja kompetencija i povećanja konkurentnosti: nakon osnovnih statističkih znanja velika je mogućnost nadogradnje tih znanja na višim razinama obrazovanja.
- Razvijanje svijesti učenika o odgovornosti za vlastiti život i mogućnosti poboljšanja istog vlastitim trudom i znanjem: Statistika učeniku omogućava pravilno tumačenje promatranih pojava iz društva u kojem živimo, tako da on argumentirano može donosi odluke ili predviđati buduće trendove promatranih pojava.

Način realizacije: Nastava se realizira u informatičkoj učionici i na terenu

Vremenik: Nastava se održava po dva nastavna sata tjedno.

Način vrednovanja: Vrednovanje se temelji na elementima ocjenjivanja prema izvedbenom planu rada (usvojenost sadržaja, primjena sadržaja, suradnja u nastavnom procesu).



