



IZAZOVI ONLINE NASTAVE

(iskustva iz prakse)

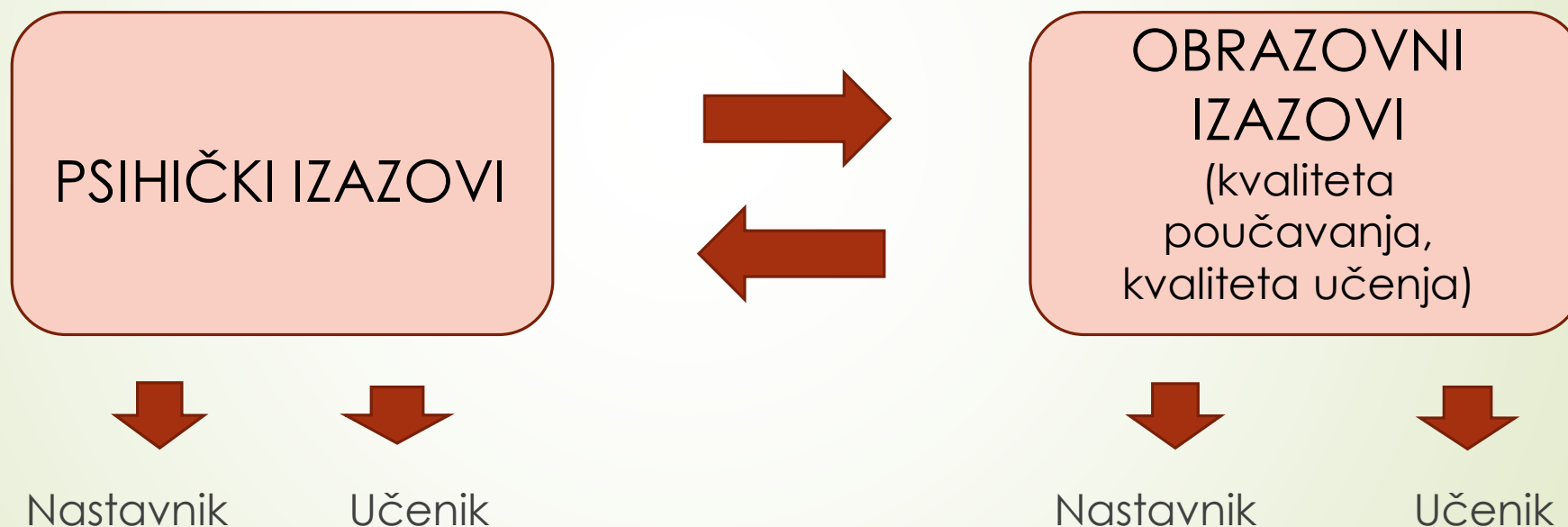
Dobrić Mirjana, prof.



PITANJA NA POČETKU PANDEMIJE...



Kako poučavati u kontekstu „novog normalnog“ pandemije COVID – 19?





Psihički izazovi nastavnika

Što se očekuje od mene u novom radnom okruženju?

Što očekujem od sebe?

Što očekujem od učenika?

Mogu li se brzo prilagoditi u neizvjesnim i promjenjivim uvjetima?

Kako ću sačuvati socijalnu bliskost sa učenicima?

Mogu li prepoznati potrebe učenika i najranjivijih grupa učenika u razredu?

Kako ću savladati strah u neizvjesnim životnim uvjetima?

Kako ću ohrabrivati i davati podršku učenicima?

Psihički izazovi učenika

Imam li dovoljno motivacije i interesa za učenje?

Kako ću savladati strah i neizvjesnost vezan za život u „novom normalnom“?

Što očekujem od sebe?

Što se očekuje od mene?

Kako se nositi sa anksioznošću, strahom, osamljenošću, depresijom?

Kako se nositi sa nedostatkom druženja sa vršnjacima i prijateljima?



Obrazovni izazovi nastavnika

Kako zadržati i povećati kvalitetu poučavanja?

Imam li dovoljno znanja i digitalnih kompetencija?

Hoću li se snaći na novim obrazovnim platformama u kratkom vremenu?

Koje metode poučavanja su učinkovite?

Što sa ishodima poučavanja (staviti Maslowa ispred Blooma ili Blooma ispred Maslowa)?

Kako vrednovati?

Obrazovni izazovi učenika

Mogu li aktivno pratiti sedam različitih predmeta dnevno?

Mogu li savladati dodatne zahtjeve vezane za digitalnu pismenost?

Imam li adekvatne tehničke mogućnosti (internetska veza, računalo...)?

Kako se nositi sa većim opterećenjem sa obavezama?



Rezultati istraživanja

Iskustva sa nastavom na daljinu i mentalno zdravlje učenika srednjih škola u Istarskoj županiji

(dr. sc. Petar Bezinović i školski psiholozi IŽ)

- Primjena E – upitnika (1. do 3. 4. 2020.)
- Ispitivanje iskustva sa nastavom na daljinu (1. dio upitnika)
- **Uzroci stresa kod učenika/ca:**
 - 1. Preopterećenost zahtjevima nastavnika**
 - 2. Savladavanje sadržaja koje ne razumijem**
 - 3. Rješavanje svih zadataka u zadanim rokovima**
 4. Nedostatak slušanja predavanja nastavnika uživo
 5. Neizvjesnost o tome kada ćemo se vratiti u školu
 6. Snalaženje u velikom broju „postova” u virtualnim učionicama
 7. Učenje sadržaja koji me ne zanimaju

Odnos razine stresa s nastavom na daljinu i emocionalnih poteškoća učenika (prema rezultatima istraživanja iskustva sa online nastavom u IŽ – travanj 2020.)

- ▶ „...razina stresa s online nastavom je statistički značajno povezana s emocionalnim poteškoćama učenika. Ova povezanost NE svjedoči o kauzalnom odnosu, ali ukazuje na supstancijalnu povezanost ovih oblika emocionalnog doživljavanja...”





Razina stresa kod nastavnika (rezultati istraživanja SŠMB - travanj 2020.)

- Što se tiče doživljaja stresa kod nastavnika u posljednja tri tjedna, rezultati ukazuju na **tendenciju povećanog stresa, za većinu 43% su bili dosta stresni, za 38 % nešto manje stresni**, dok za 22% nastavnika nisu uopće bila stresna. Od stresnih situacija nastavnici navode **širok spektar različitih situacija, od cjelodnevnog nedostupnosti u virtualnom okruženju, nedostatak komunikacije „u živo“, prilagodbe novom načinu rada, nemogućnosti pristupa internetu pojedinih učenika do priprema i odabira materijala za nastavu.**
- Od poteškoća u ovakvom načinu rada najviše ističu **nedostatak neposredne komunikacije sa učenicima** i ostale situacije koje proizlaze iz ove poteškoće: nemogućnost kvalitetnog objašnjavanja gradiva, **nedostatak povratne informacije, problemi oko vrednovanja, objektivnog ocjenjivanja učenika**, problem doziranja količine zadataka za učenike

**Koja su iskustva poučavanja
nakon godinu dana trajanja
pandemije???**





Učenici u procesu poučavanja

- Gubljenje motivacije i interesa za učenje zbog opterećenosti
- Nedostatak vlastitog računala ili ipoda (pogotovo ako ga dijele sa svojim ukućanima), korištenje mobitela
- Nemogućnost redovitog uključivanja u virtualnu nastavu (subjektivnih ili objektivnih razloga)
- Nedostaje im prostor susreta u kojemu mogu svoje osjećaje, strahove, oduševljenje podijeliti sa svojim vršnjacima i nastavnikom
- Utjecaj „novog normalnog načina života” na ukupnu psihološku dobrobit mladih i na njihovo mentalno zdravlje



Nastavnici u procesu poučavanja

- Prostorna nepovezanost i nemogućnost da sa svojim učenicima dijelimo zajednički prostor
- „osjećaj nezainteresiranosti s one strane ekrana” koji ne mora odgovarati realitetu
- Osjećaj nelagode jer nemamo povratnu informaciju o zainteresiranosti, motivaciji, oduševljenju kada su povezani s sadržajem ili eventualnoj dosadi na satu
- Osjećaj zasićenosti i gubitka motivacije, sagorijevanja
- Kontinuiran rad na savladavanju novih digitalnih alata



Kako doprijeti do učenika poučavajući ih ispred ekrana?

- Iskustvo sa korištenom obrazovnom platformom GoogleClassroom:
- Korištenje videokonferencije kao mogućnost neposredne komunikacije sa učenicima kroz upotrebu alata koji omogućava prijenos slike i zvuka i dijeljenje dokumenata (radnih materijala, prezentacija)
- priprema i objava različitih strukturiranih materijala vezanih za obradu tema, ponavljanje i usustavljanje sadržaja kao podrška učenju (samostalna izrada videolekcija, videolekcije – mzo, zadaci za vježbanje i ponavljanje gradiva)
- Korištenje obrazaca i kvizova za izradu pitanja za vježbu, ponavljanje i ocjenu



Kako doprijeti do učenika poučavajući ih ispred ekrana?

- Korišteni alati (obrasci, kvizovi) daju učenicima automatsku povratnu informaciju o točnosti odgovora, a nastavniku mogućnost analize koje gradivo bi učenici trebali više ponoviti ili koji sadržaji su im ostali nerazumljivi
- U odjeljku sa zadacima nastavnik za svakog učenika objavljuje bazu materijala, prezentacija i zadataka za vježbanje
- Svaki učenik dobiva povratnu informaciju od strane nastavnika o izvedbi zadatka što daje mogućnost kontinuiranog praćenja i formativnog vrednovanja učenika

Najveći izazov!

- ▶ Kako doprijeti do učenika i ostati čvrsto povezan?
- ▶ Kako ostvariti obrazovnu i emocionalnu dobrobit učenika?





Što možemo učiniti?

- **Mentalno zdravlje uvijek bi moralo biti *ispred* obrazovnih postignuća i ciljeva** jer ono im je preduvjet.
- Fokus na učenika, olakšavanje njihove prilagodbe školskom životu u novim uvjetima kroz kontinuirano **ohrabrivanje, podršku, razumijevanje, povjerenje, fleksibilnost, jasna komunikacija**



Što bi još moglo pomoći?

- **Prilagođavati obrazovne ishode** u skladu s onime što učenici u ovom vremenu mogu realno ostvariti
- Fokus na bitnom omogućava poticanje ljudskih vrijednosti, suosjećanja i solidarnosti kao doprinos razvoju socijalnih vještina (**suradnja, pregovaranje, kompromis, fleksibilnost, povjerenje**)



Što pomaže?

- Uloga nastavnika kao modela za učenje odgovornih načina zadovoljavanja potreba **pripadnosti, povezanosti i sigurnosti**
- Pomoći učenicima da steknu kontrolu u procesu učenja kroz poticanje ideja što bi još moglo poboljšati proces poučavanja
- Voditi računa o sebi kroz snažnu mrežu podrške kolega



Vodimo računa o svojim emocionalnim potencijalima!

- ▶ **IZMJERIMO SVOJU EMOCIONALNU TEMPERATURU**

<https://www.zdravi-grad-porec.hr/moja-emocionalna-temperatura/>

IZMJERIMO EMOCIONALNU TEMPERATURU KOD SVOJIH UČENIKA


<https://forms.gle/LW12pkoMWFf22wkc8>



I za kraj riječ učenice...

- Ne znam ako je cilj školovanja u tome da se svakodnevno nakon škole osjećam iscrpljeno i tužno jer zbog opsega predmeta u gimnaziji ne mogu raditi dodatne aktivnosti u kojima uživam, jer ako želim dobre ocjene moram svakodnevno učiti besmislene nepotrebne činjenice napamet, jer neki nastavnici ne prihvaćaju kada nešto objasnimo svojim riječima nego preferiraju da ponavljamo kao papige za njima...
- S online školom zavoljela sam učenje i shvatila da je ovakav samostalni način rada ono što sam oduvijek htjela...
- Sviđa mi se to da mogu biti kreativnija, tj. riješiti neki kviz, izraditi neku mentalnu mapu na kompjuteru i učiti s interneta, jer inače u normalnoj nastavi samo pišemo u bilježnice i jako, jako je dosadno slušati nastavnike koji cijeli sat pričaju (nešto što mogu i sama mogu naučiti iz udžbenika...

(učenica 3. razreda srednje škole)



**„...Savjet za virtualno poučavanje
tijekom nastave na daljinu**

**Nemojte potonuti tijekom nastave na
daljinu, zapravo učinite upravo suprotno.**

**Nastavite pripovijedati priče, šaliti se,
prenositi svoju strast i oduševljenje.**

**Uzdignite se. Vaši učenici trebaju nekoga
tko je snažan i ispunjen više no ikad...”**

Trevor Muir



HVALA NA PAŽNJI!